

1. Punto de partida

Durante el Encuentro tenemos que hablar. Recuperar el poder de la palabra. Lo necesitamos. Somos palabra y la palabra nos construye. Al palabrear materializamos lo que todavía no es. Hay un lugar en nuestro ser donde nacen las palabras, a medias entre mente y cerebro, biología y pensamiento. Nos escuchamos antes de hablar. Nos producimos en el *logos*. Somos personas (per-sonare). El excluido es el que no tiene voz. Con la violencia se vence, con la palabra se con-vence, construir palabras con otros. No somos otra cosa que un telar *penelopeano*, urdimbre trabada de palabras. Si no hablamos estamos en el vacío. Aprender de las palabras: las contrarias se saludan, aceptan ciertas normas y conviven con una armonía inestable. ¡Lo que saben las palabras! La palabra añade el matiz disidente de la persona libre y liberadora. Hay un salto, una pirueta mental: pasar de lo indecible (aquello que no está dicho todavía) a lo decible.

Antes/después del Encuentro tendríamos que escribir. Escribir es un acto revolucionario; exige concentración, mirar nuestros adentros, al lugar donde nacen las palabras y hacerlas germinar y luego, dibujarlas, leerlas, tacharlas, enmendarlas... Requiere tiempo perseverar en la espera. Lo escrito volará a otras mentes, se disolverá en otros mundos. Escribir es tejer el pensamiento en renglones, como si de una telaraña se tratara y esto atrapa. Escribir es gritar, provocar el eco del silencio: dejar la huella, en el folio en blanco, donde nadie ha pisado; es apuntar algo que, todavía, no es con mis propias palabras. Con la escritura, los recuerdos, aquellas emociones descatalogadas, reviven en el presente, y se disparan hacia la eternidad. Escribir es vivir por encima de las posibilidades del presente; es pasado y es futuro. Aprovecha, no te quedes a medias tintas. Enhebra con delicadeza el hilo de tinta, hilvana sustantivos, verbos, adverbios, pronombres personales hasta alumbrar textos con miles de texturas, poliédricos. Y cuando escribas deja márgenes grandes para apuntar aquello que los demás te corrijan.

2. Aspectos emergentes en nuestro entorno que deberíamos analizar

- ***El mundo de la ciencia.***

La visión del mundo (astronomía, física cuántica, medicina, neurociencia, ecología...) está en constante evolución, ha cambiado. Todo esto tiene implicaciones directas en la orientación de los contenidos curriculares. El *caos determinista* como perspectiva. Actualmente, los algoritmos buscan la uniformidad y esto se considera peligroso. La perspectiva que abre el paradigma de la complejidad, visión de que los hechos y las casualidades no siguen un proceso lineal, nos puede ayudar a planteamientos de los

contenidos de enseñanza de forma más interdependientes, superar el mundo de las asignaturas y la balcanización del currículum. Los hechos son sistémicos (tienen reglas que explican su funcionamiento) pero a la vez son históricos (abiertos al cambio). Convivir con la incertidumbre. Cuanto más sabemos menos dura nuestros conocimientos. ¿Qué consecuencias podemos sacar de esta situación en la planificación de nuestros programas?

- ***El mundo de la metodología.***

El concepto de ciencia, la definición de verdad científica, la ciencia “compleja”... supone que los contenidos deben tratarse con visiones más globales, más interactivas, más complicadas. La interdisciplinariedad, basada en la solidez de las disciplinas al uso, es un castillo de arena que se desmorona. Considerar que hay variables independientes y tratarlas como tal, conduce a la simplificación de la realidad y no a la comprensión. Confundir correlación con causalidad pervierte el proceso. Las ciencias exigen datos (matemáticas) pero requieren interpretación (filosofía). ¿Cómo podemos ayudar a nuestro alumnado a construir en su mente formas complejas de interpretación?

- ***El mundo de la ética***

Hoy los valores asociados a una cultura (occidental) están en crisis. Las inmigraciones, la anomía, el relativismo cultural, el multiculturalismo, el interculturalismo... exigen una reflexión en nuestro día a día profesional. Si partimos de que hay muchas culturas abrimos la brecha de la diferencia y consecuentemente de la clasificación. La ética como creación social que en la actualidad exigen nuevos postulados, ¿cuáles debería ser?

- ***El mundo de la subjetividad***

La formación de las personas está influida por diferentes estímulos y condicionantes. Las TIC, redes sociales, publicidad, multinacionales, *hiperconsumo*...son algunos. Nuestros alumnos son *alefitas* y viven en el mundo de la *realidad virtual*. Buscan solamente la información que confirma lo que ya saben. Esto tiene muchos riesgos para la convivencia. *Ultraseguridad*, cuando la seguridad prevalece ante todo lo demás, cuando se busca como único fin sentirse “emocionalmente seguros”... estamos cerrados a la novedad. Y las personas son más frágiles y menos resientes. Los *cyborgs* (ascenso de los hombres al nivel de dioses), los *big data* (suposición de que el humano no puede extraer conocimiento de la cantidad de datos de que se dispone, y se cede esta función a mecanismos tecnológicos), la *Inteligencia artificial*, los *algoritmos* (método que se sigue cuando se hace el cálculo que define la verdad), el *internet en las cosas*... ponen en crisis el mito del sujeto libre y autónomo, propósito reconocido, desde nuestros presupuestos pedagógicos, como último fin de la educación. ¿Qué significa construir una persona libre, crítica, autónoma... en el contexto actual? Si consideramos que los procesos cerebrales son deterministas (producto de una reacción electro-química debido a un factor que estimula la acción) o aleatorios (sin aparente factor causal, mutación) o una mezcla de ambos ¿dónde queda el libre albedrío de nuestro alumnado? En esta escalada de obtención/comercialización de datos ¿podemos defender la libertad de información? ¿Podemos admitir que todas

nuestras experiencias se transformen en datos que fluyan a toda velocidad por los circuitos y las redes? ¿Es el *dataísmo* una fuente de manipulación o de conocimiento? ¿Qué pasará cuando los algoritmos no conscientes, pero inteligentes y con muchos datos, nos conozcan mejor que nosotros mismos?

- ***El mundo de la ecología***

Es urgente orientar a nuestro alumnado en la reflexión sobre la situación que el cambio climático está provocando en nuestro entorno natural. El providencialismo cristiano se camufla entre los dioses de la economía, la parafernalia del mercado, y la seducción simplificante de los eslóganes de los líderes electos, que por haber sido elegidos, tiene legitimado el poder de abreviar, el complejo proceso de análisis de la realidad, en un titular bobalición (¡España, va bien!). El *hiperconsumo* como solución es un gran problema. *Cacotopía*, utopía negativa, deshumanización...Controlar el tiempo, alboroto interno cuando no podemos llegar al estante del objeto más novedoso. Se considera que es muy importante pisar el freno para reducir la velocidad de nuestro ritmo ¿Sabemos dónde está? ¿Quién debe hacerlo? Nuestro pensamiento no puede aislar el conocimiento del entorno cultural, social, económico, político, ético... ¿Qué exigencias conlleva este planteamiento en el compromiso, teórico-práctico de los docentes? ¿Cómo debe ser el mundo imaginado? ¿y la idea de progreso?

- ***El mundo de la política***

Los populismos, nacionalismos, extremismos, neoliberalismos, falta de ideologías definidas,... están exigiendo una reflexión para que nuestros alumnos adquieran argumentos para moverse en el mundo de la participación política. El papel que tiene las GAFAs (acrónimo de Google, Apple, Facebook y Amazon) en la economía y en la política es dominante. La deslegitimación, la desafección institucional, pueden justificar soluciones políticas no democráticas. La política como titular, como simplificación, manejados por los medios. Tradicionalmente, la política tiene un esquema vertical, sin embargo hoy los grandes problemas son transversales. ¿Cómo podemos transformar su funcionamiento para ser eficaces? ¿Cómo podemos hacer que nuestro alumnado se preocupe por la *res-pública*? ¿Hay alternativas al liberalismo que provoca y produce individualismo? Los millennials, la generación-Z, los iGen... se organizan de manera diferente ¿Tenemos formas de coincidir con ellos en el ámbito de la participación política? Por otro lado ¿qué podemos hacer para neutralizar el miedo, las simplificaciones de o político, los titulares reductores, los sentimentalismos tóxicos... utilizados como herramientas de control político?

- ***El mundo de la biotecnología***

En nuestra sociedad es posible intervenir en la formación biológica de animales, e incluso humanos, en laboratorios. Esto plantea problemas muy graves, y totalmente desconocidos para la humanidad. Es urgente que reflexionemos sobre todo esto. El poder se ha transformado en *hydra*. La historia del *sapiens* se ha desarrollado dentro de los límites de la biología. Actualmente se abre un ámbito muy complejo de colaboración entre las

ciencias biológicas y el humanismo. ¿Qué significa persona feliz? La medicina se orientará a ¿mejorar a los sanos o a curar a los enfermos? ¿Estamos ante nuevos factores de desigualdad?

- ***El mundo del aprendizaje***

A la escuela le han salido muchas competencias en la administración de los saberes. No somos los únicos que impartimos conocimiento y no somos la única fuente de saber de nuestros alumnos. Aceptar esta realidad, y aprovechar después estos recursos, es urgente. En este sentido no solamente se trata de aprender unos contenidos, sino sobre todo una nueva forma de aprender diferente a la escuela tradicional. El *Libro de arena* borgesiano está a punto de ser una realidad. Podemos contar hasta con la *serendipia*. El mundo virtual no es irrealidad: las palabras se hacen “blandas” y se pueden asociar a otras realidades, superan la metáfora del *Word* y adquieren un poder creador superior. Bienvenidos a la era del conocimiento. ¿Serán los alumnos/as mejor preparados una clase más competitiva, o sea una clase superior, en este contexto en el que el conocimiento es un valor que selecciona a los mejores?

- ***El mundo público/privado***

Hoy los datos de las grandes plataformas digitales determinan muchos aspectos de la vida real: publicidad, emociones, conductas, consumo, información... ¿Es posible la privacidad en el mundo digital? Son datos privados que se usan públicamente. Es necesario plantearse qué datos damos, qué datos deben quedarse en el ámbito privado. «He leído y acepto los términos y condiciones» parece haberse convertido en una de las mayores mentiras de internet. Nuestra privacidad *troyanizada*. Lo público invade lo privado, incluso con nuestro permiso. Recuperar el sentir común lo común. ¿Qué significa privado en un mundo que necesita/comercializa los datos de forma tan plural?

- ***El mundo de la economía***

Se plantea la necesidad de formar en economía al alumnado. ¿Una nueva asignatura? Desde nuestra postura y compromiso con la lectura crítica de la realidad qué podemos decir. Las economías ilegales, la desigualdad social, las *cripto-monedas* (*bitcoin*, *libra*...), los nuevos tipos de no-contratos laborales... emergen en nuestra sociedad. ¿Se puede vivir actualmente sin el capitalismo? Si se para el crecimiento ¿qué pasará con los pobres? ¿Cómo podemos armonizar, desde una perspectiva globalizada, el equilibrio del consumo de los tres tipos de recursos: materia, energía y conocimiento?

- ***El mundo de la identidad sexual.***

Actualmente estamos viviendo muchos cambios en los modelos de identidad sexual. La escuela tiene que trabajar en la diversidad y en la sensibilización de todo el alumnado en este ámbito. La pornografía, la prostitución, la trata de blancas... existen.

- ***El mundo de la familia***

Ya no hay un solo modelo de familia y múltiples. La escuela tiene que adaptarse a estos cambios en su vocabulario, en su información,... ¿qué implicaciones tiene esta realidad en la organización diaria de nuestros centros?

- ***El mundo de las relaciones***

Las redes sociales, las TIC... han cambiado las formas de relación entre nuestro alumnado creando dependencias, modos de entender la personalidad, la formación de avatares... Hay mucho ruido en nuestro entorno. Se busca más la controversia que la verdad. La escuela, la reflexión y el aprendizaje exigen recuperar la semiótica del silencio. *Fake news*, posverdad, el imperialismo de los titulares, la “narración interesada” de los hechos, la charlatanería viralizada, *think tanks*... mantras que se utilizan para oprimir y confundir. Dejamos huella digital desde el nacimiento. ¿Cómo puede la escuela incidir en el contexto actual de las relaciones del alumnado?

- ***El mundo del empleo.***

En la actualidad los jóvenes no encuentran trabajo y las TIC, la informática, la robótica... está ocupando nichos de empleo emergentes. La esclavitud en muchos países es una realidad, el trabajo y explotación infantil existen. Las plataformas de los nuevos empleos y sus no-derechos laborales ¿*Free lance*, emprendedores... como alternativa? En la era del conocimiento: aquellos que no adquieran los conocimientos necesarios para acceder a los escasos puestos de trabajo, ¿serán desempleados de por vida? ¿Cómo preparamos a nuestros alumnos para enfrentarse a su futura profesión?

3. Proceso y desarrollo

El trabajo, necesariamente en grupo, dado la complejidad de los temas estaría orientado a la reflexión creativa, a proponer más preguntas que respuestas, abrir a nuestras ideas a campos que están ahí, en nuestro entorno social.

- Cada grupo trabaja aquellos temas que hayan sido consensuados por los componentes.
- Es importante que en las propuestas haya una orientación al ámbito de nuestro trabajo diario. Y el lunes ¿qué puedo hacer?