



Resumen del debate sobre valores y contravalores

LA LIBERTAD COMO VALOR SUPREMO:

Sin duda el valor supremo que debe alcanzar el individuo es la libertad ya que solo por medio de la asunción libre de su propio destino puede el ser humano realizarse como tal. Claro que ello es muy complejo y requiere de unos valores básicos que le confieren al ser humano las capacidades para asumir esa libertad de forma positiva en la sociedad en la que está inmerso. Así, esa libertad se ha visto manipulada, en cuanto a los valores que la sustentan de forma muy significativa a lo largo del siglo XX. Ese conflicto dicotómico ha llegado a dividir el mundo en dos bloques definidos esencialmente por el paradigma de libertad que lo sustenta:

- A. La Libertad individual, que tiene su máxima expresión en lo que llamaríamos el anarcoliberalismo, donde es la propiedad privada y por consiguiente el interés individual, es la que regula las relaciones sociales, lo que implica la supremacía de la competencia y de las leyes del mercado libre.
- B. El comunismo altamente intervencionista, en el que el individuo no es sino una parte de la sociedad y todas sus decisiones han de estar mediatizadas por el bien común.

MECANISMOS DE MODIFICACIÓN DE VALORES

El conflicto entre libertad individual y libertad colectiva tiene como consecuencia el hacer prevalecer unos valores sobre otros. Analizando los mecanismos que emplea el ultraliberalismo para conseguir ese dominio encontraremos:

1) El valor supremo

Partiendo del modelo judeocristiano sobre el que se basa el sistema liberal, tenemos una jerarquía de valores que simplemente ha sustituido, a partir de la revolución burguesa del siglo XVIII, a Dios por el dinero. El ser humano ya no amará solo a Dios sobre todas las cosas, sino a los que se han adjudicado su papel, es decir los que tienen riqueza, con lo cual para conseguir el poder hay que conseguir dinero. Solo el dinero te hará libre podría ser el lema fundamental del ultraliberalismo. Llevado hasta el extremo ya no son los bienes conseguidos los que son anhelados, sino el dinero en sí mismo. Atesorar riqueza es atesorar libertad, puesto que con el dinero podré conseguir aquello que yo quiera individualmente.

Pero los mandamientos son diez, todos ellos conforman los valores supremos de la religión judeocristiana, es decir, su sistema de valores. El dinero va a mediatizarlos todos y podrás dejar de amar a tu prójimo si no te revierte ningún beneficio económico, podrás matar si es para defender tu propiedad, etc.

2) Los valores manipulados

Se va a dar una importancia muy grande a valores que promuevan la competitividad, el éxito, el emprendimiento etc., disfrazándolos con atributos

positivos como desarrollo, bienestar, crecimiento. Así el ciudadano confunde esos valores clave para el funcionamiento de la sociedad capitalista con otros ligados a un concepto humanista.

Ejemplo: *“El desarrollo económico de los países pobres va a procurar el bienestar que evitará que mueran en pateras en el mediterráneo. Por tanto, vamos a orquestar un plan de ayudas a través del FMI que les procure los medios necesarios para crear riqueza”*

Ese discurso, en apariencia positivo, disfraza la intencionalidad de los países ricos de crear una deuda pública y un sistema económico creador de desigualdades en zonas del mundo en las que el propio desarrollo del bienestar puede lograrse por caminos totalmente distintos.

Otra manera de manipular los valores es promover aquellas virtudes cristianas que se han afincado en el inconsciente, como vías para promover el bien. Así la paciencia le permite al ser humano resignarse a que el mundo es como es por voluntad de Dios y no cabe la rebelión, la humildad evita el pecado de la soberbia y por lo tanto la ambición de pervertir el orden social, la generosidad le permite a una persona como Bill Gates vestirse de mecenas a través de actos presuntamente altruistas con los que se disfraza una forma de pervertir las ayudas sociales a través de acciones que revierten en su beneficio, como la dotación gratuita de internet a las poblaciones africanas; la caridad substituye a la equidad, la templanza a la responsabilidad, la castidad al respeto y sobre todo la diligencia a la pereza, el peor de los pecados en una sociedad capitalista es no querer trabajar: la pereza es imperdonable.

3) Los valores anatemados

Todos los valores que no estén dirigidos a la consecución de la riqueza van a ser anatemizados: la bondad desinteresada se la asocia con la ingenuidad, al desinteresado por la riqueza se le tacha de antisistema, hasta llegar a anatemizar al comunismo y a todo lo que tenga que ver con la distribución equitativa de la riqueza.

Con ellos estarán ligados todos los valores que sustentan los perroflautas, antisistema y demás detractores de los beneficios de la sociedad industrial, de manera que cualquier acto que contravenga a la economía de mercado, sea producto de mentes enfermas y no se deje de seguir el primer mandamiento del buen consumidor: compra y calla.

4) Los valores pervertidos

Perseguir los valores contrarios a la sociedad industrial puede no ser suficiente. Siempre ha habido seguidores del mal, inmunes a la excomunión. Cabe entonces pervertir los valores de forma que, guardando su envoltura positiva, promuevan valores aptos para la sociedad industrial. Tenemos en educación muestras muy significativas de este hecho sobre todo en los últimos tiempos. La mayoría de las grandes empresas de comunicación y algunos bancos promueven fundaciones cuya finalidad es difundir mensajes educativos que responden, en apariencia, a valores históricos de los MRP. Basta como ejemplo visitar la páginas siguientes:

BBVA: <https://aprendemosjuntos.elpais.com/ca/>

SABADELL: <https://www.fundacionbancosabadell.com>

CAIXABANK: <https://obrasociallacaixa.org/en/persona-a-persona>

ATRESMEDIA: <https://fundacion.atresmedia.com/nuestros-proyectos/mejora-educativa/>

PRISA: <https://www.youtube.com/watch?v=F7R4J2yHgWs&feature=youtu.be>

Los valores: compromiso, reconocimiento social, estimulación de la vocación, promoción del crecimiento personal, educación en valores, promoción del saber, apoyar el talento, desarrollar la inteligencia emocional, resolver conflictos, etc., tienen en boca de todas esas organizaciones un valor muy diferente al que le daríamos por ejemplo des de los MRP.

Todas estas páginas, como reza el BBVA, solo pretenden “ayudar a nuestros hijos o alumnos a conseguir que obtengan las capacidades que necesitan¹”

Claro que, si son unas empresas tan potentes, es como mínimo dudoso que solo pretendan un beneficio social, teniendo en cuenta que el paradigma social que las caracteriza se basa en la consecución del máximo beneficio económico como garantía de crecimiento.

Quizás la muestra más patente de esa trayectoria sean los ya famosos [global teacher prize](#) , con el incentivo económico de 1 millón de dólares, cantidad deslumbrante para cualquier enseñante, pero insignificante para las empresas que promueven el premio. Solo cabe ver como ejemplo a [Carlota Mateos](#) , que es el miembro español de [la academia](#) que selecciona a los ganadores y finalistas del premio, deducir hasta qué punto el criterio pedagógico es más que dudoso. Dichos premios, que desgraciadamente están encontrando imitadores en muchos países europeos, entre ellos el nuestro, promueven un tipo concreto de educación y de esta forma, los valores que se deben difundir.

INSTRUMENTOS DE CONTROL DE LOS VALORES

Los principales mecanismos que ha utilizado históricamente la sociedad para controlar los valores que se debían premiar o condenar, han sido: el poder político, el poder religioso y el poder de la tradición.

En la obra musical *El violinista en el tejado*, el protagonista, al principio de la obra anuncia la importancia de la tradición para mantener el equilibrio necesario al funcionamiento de la sociedad “Gracias a la tradición, cada uno de nosotros sabe lo que es y lo que Dios espera de él”. Si tiene dudas, ahí está la iglesia en el sermón del domingo o en la confesión, para aclarar esas dudas. Y en aquellos casos en los que sus actos pongan en peligro el orden establecido, está el poder político para ponerlo en su lugar, o en el lugar que le conviene al que manda. Así se justifica, al final de la obra, el *progrom* que destruye el poblado. Pero en el siglo XXI Dios ha sido asesinado por el capitalismo, ya que le molesta a la hora de poner el dinero en su lugar. Sus mandamientos y sus enseñanzas, se las están cargando con la ayuda de los eclesiásticos en los países más creyentes, como por ejemplo Lituania o Polonia, o con la ayuda de internet en los países occidentales, en los cuales las enseñanzas divinas se están poniendo en duda.

1) Instrumentos favorables a la difusión de los valores dominantes

En el siglo XXI, en el mundo entero son esencialmente los medios de comunicación los garantes de los valores favorables al neocapitalismo. Cualquier

¹ ¿Las hijas y las alumnas están excluidas?

reforma educativa que no tenga en cuenta los medios de comunicación no puede dar resultado. Internet se ha implantado en la mayoría de los países del mundo para promover los valores que defiende la sociedad ultraliberal. Si con la televisión se creía dominar el pensamiento de los ciudadanos, internet ha demostrado ser mucho más eficaz en ese menester. Y para ello utiliza un instrumento de una eficacia sin rival: el teléfono móvil. En el bolsillo de cualquier ciudadano del mundo, el ingenio pretende controlar todos los movimientos, pensamientos y decisiones de todos los individuos del planeta. Y ello con una valoración excelente. Si el ser humano medieval no podía vivir sin un dios protector, actualmente no puedo hacerlo sin un móvil.

Lo más significativo es que el ser humano acepta perder su libertad para confiarla al móvil. El valor seguridad está íntimamente ligado al móvil, seguridad de poder pedir ayuda en caso de necesidad, seguridad de poder contactar con cualquier persona que se desee en el momento que se quiera, seguridad de estar localizable para aquellas que me necesiten allí donde esté. Si a cambio el precio que he de pagar es de una parte de mi libertad, pensamos que no importa.

2) Instrumentos críticos con los valores dominantes

De la misma forma que el móvil es un instrumento en manos del poder para pervertir nuestra libertad, también es un instrumento muy útil para recobrarla. No en vano, muchos países más o menos totalitarios recurren a la censura de internet cuando quieren controlar las voces disidentes. Whatsapp, twitter y otras redes sociales se convierten en parte fundamental de muchos movimientos de protesta en la sociedad actual.

Aquello que cambia no es el instrumento, sino el uso que hacemos de él. A pesar de que, sin un control por parte de la censura, se puede manipular fuertemente el acceso a la información², existe un potencial en la web enorme de cara a contrarrestar el poder de manipulación que le ha otorgado el ultracapitalismo. Todo ello pasa esencialmente por la educación. No solo la escuela sino cualquier medio formativo puede y debe educar para contrarrestar el conservadurismo de la red y del currículum. Se dan ya muchos pasos en ese sentido solo hace falta reconocerlos.

RESPUESTAS DESDE EL CURRÍCULUM

Ante una sociedad en la que, como dice Z.Bauman, “todo cambia de un momento a otro, somos conscientes de que somos cambiables y por lo tanto tenemos miedo de fijar nada para siempre... Esto crea una situación líquida. Como un líquido en un vaso, en el que el más ligero empujón cambia la forma del agua.”

No se trata por lo tanto de que se vuelva a la escuela adoctrinadora, como parece que quiere la derecha más conservadora, sino que se ofrezca una educación

² El caso de wikileaks es significativo: Arropados por unos medios de comunicación ávidos de sensacionalismo, la web de los seguidores de Assange creó tal conflicto internacional que incluso se pudo pensar que se iban a tambalear los cimientos del ultraliberalismo. Sin embargo, 14 años después son pocas las personas que saben que su fundador se está muriendo. La dedicación profesional a la manipulación mediática necesita unos medios económicos que están en mano del capital lo cual es una garantía para ese mismo capital de que, pase lo que pase, el control de las mentes y por consiguiente de los valores que cabe promover para controlar la sociedad, está asegurado.

que permita al alumnado desarrollar las competencias necesarias para ejercer su libertad y decidir libremente aquellos que más le conviene.

Para ello se trata de desarrollar competencias inter e intrapersonales que le permitan hacerlo. En cuanto a las competencias interpersonales va a necesitar un lenguaje, con las mayores modalidades posible, un instrumento de análisis como es la matemática y unos conocimientos de su entorno tanto desde un punto de vista histórico, natural, geográfico y político social. Todo ello ha de formar un todo regulado por las necesidades de relación que tienen el individuo con el mundo en el que vive, pero necesita desarrollar unas competencias intrapersonales tanto intelectuales como emocionales que le ayuden a que los intercambios sociales sean positivos. Empatía, ecpatía, resiliencia, asertividad, etc., todas esas actitudes han de educarse para permitir al individuo analizar la realidad.

Los procedimientos intelectuales incluidos en los diferentes currículums desde el conductismo hasta la neuropedagogía, son sin lugar a duda fundamentales para tener una estrategias de análisis del mundo y, a pesar de que no lo parezca, llevan desde la Ley General de Educación de 1970 en el currículum. LOGSE y sucedáneos han insistido en esas estrategias introduciendo la triple dimensión de los contenidos. A los hechos y conceptos que ya estaban tradicionalmente en el currículum, añadió por una parte los procedimientos que como hemos visto ya entraron en currículum con los programas renovados, y por otra los valores que no se sintieron como una novedad sino como una secularización de asignaturas como religión o educación cívica, o formación del espíritu nacional en su vertiente franquista.

Actualmente un planteamiento dogmático de los valores es inviable. Desde el Coderi³, no anhelamos una enésima reforma del currículum que dejaría al profesorado perplejo: “Si ha cambiado tantas veces, quien nos dice que no lo volverá a hacer en breve”. Lo que pedimos más bien es un análisis profundo del currículum priorizando aquellos contenidos, como los procedimientos y las actitudes que provoquen una reconstrucción de los hechos y conceptos diferente. Además, se tiene que recuperar y actualizar aspectos del currículum que ya aparecían en la LOGSE como el PEC⁴, el PCC⁵ los DCB para reubicarlos y darles el peso que han de tener. Dicha revisión debe conllevar una revisión de la clásica distribución de las asignaturas a través de un prisma holístico que distribuya diferentemente los campos de los conocimientos que ha de promover la escuela en su función de sus proyectos educativos.

Como dice F. Salmurri: *“Hoy sentimos igual que hace 6.000 años. El hombre ha evolucionado mucho y en muchos aspectos (tecnológicamente, socialmente...), pero emocionalmente hemos evolucionado muy poco. Es frecuente ver desde la publicidad o la política la manipulación de las personas de una manera brutal. Se manipula el miedo de la gente porque vote una opción u otra. Los miedos nos dominan igual ahora que en la prehistoria, lo único que ha cambiado es a qué le tienes miedo (antes era a un depredador y ahora a que el avión caiga) Tenemos la percepción de la vida ahora igual que antes.”*

3 MRP Col·lectiu d'Ensenyants de la Ribera.

4 Proyecto Educativo de Centro

5 Proyecto Curricular de Centro

La mayoría de los instrumentos que nos pueden servir para educar en valores están contemplados en el currículum. pero el profesorado o no lo sabe, o lo ha olvidado o, lo peor, las exigencias administrativas han pervertido de tal forma el currículum que no les queden espacios a los enseñantes para desarrollar convenientemente el currículum. La educación necesita de un cambio en la percepción que el profesorado tiene del currículum más que de un cambio en el mismo. Por lo tanto, nuestra postura ante el currículum está más centrada en una formación efectiva de cara a que sea consciente de que los valores son el eje fundamental del currículum⁶ más que en una modificación de los contenidos. La recuperación de los DCB y la revisión, cuando existen de los PEC es fundamental para el cambio. Unos PEC y unos PCC hechos des de la reflexión pedagógica con una autonomía de los centros para desarrollar-los. En cuanto a la administración le toca llevar adelante un control más profundo de los libros de texto para que sean instrumentos de trabajo y no directores del currículum. Además, el sistema requiere unos instrumentos de evaluación que promuevan los contenidos en valores y actitudes frente a los conceptuales para tener una educación más acorde con las necesidades de la Escuela Universal y Obligatoria.

⁶ Recomendamos en este caso fijarse en el currículum Portugués que promueve los valores siguientes como eje del currículum: libertad; responsabilidad e integridad; ciudadanía y participación; excelencia y exigencia; curiosidad, reflexión e innovación)